



Nível médio – manhã.

Cargos: Assistente Técnico de Educação Básica (ATB) e Técnico da Educação (TDE).

Espera-se que o candidato desenvolva o texto de acordo com o padrão pedido, um texto dissertativo-argumentativo, apresentando indícios que o classifiquem como tal – com explicações, exemplificações, análises, interpretações de aspectos, defesa ou refutação de ideias dentro da temática solicitada, etc.

O texto deve ser uma “unidade”, deve tratar de um só objeto. Essa qualidade é um dos mais importantes recursos argumentativos, pois o texto dispersivo apenas tangencia o tema proposto, visto que apresenta argumentos pouco ou mal relacionados ao assunto abordado.

A argumentação se baseia em dois elementos principais: a consistência do raciocínio e a evidência das provas. Na proposição, deverá ocorrer a declaração da tese ou ponto de vista a ser defendido pelo autor.

A proposta exige que seja produzida uma redação a partir dos textos motivadores disponibilizados. Dessa forma, espera-se que o candidato argumente através de evidências sobre o tema **“A importância do papel dos membros da comunidade escolar para a construção de um ambiente produtivo”** no âmbito dos aspectos temáticos relacionados:

- Desafios enfrentados pelos profissionais envolvidos no ambiente escolar;
- Valorização de cada profissional que trabalha no ambiente escolar;
- Conscientização de cada profissional sobre seu papel enquanto educador; e
- Importância do acolhimento para um ambiente produtivo.

Fonte:

GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. p. 381.



Nível superior – manhã.

Cargos: Analista Educacional (ANE) – Administrativo-Pedagógico; Analista de Educação Básica (AEB) – Assistente Social; Analista Educacional (ANE) – Bibliotecário; Analista Educacional (ANE) – Inspetor Escolar; Analista Educacional (ANE) – Nutricionista; Analista de Educação Básica (AEB) – Psicólogo; Analista de Educação Básica (AEB) – Terapeuta Ocupacional e Especialista em Educação Básica (EEB) – Supervisor Pedagógico/Orientador Educacional.

Espera-se que o candidato desenvolva o texto de acordo com o padrão pedido, um texto dissertativo-argumentativo, apresentando indícios que o classifiquem como tal – com explicações, exemplificações, análises, interpretações de aspectos, defesa ou refutação de ideias dentro da temática solicitada, etc.

O texto deve ser uma “unidade”, deve tratar de um só objeto. Essa qualidade é um dos mais importantes recursos argumentativos, pois o texto dispersivo apenas tangencia o tema proposto, visto que apresenta argumentos pouco ou mal relacionados ao assunto abordado.

A argumentação se baseia em dois elementos principais: a consistência do raciocínio e a evidência das provas. Na proposição, deverá ocorrer a declaração da tese ou ponto de vista a ser defendido pelo autor.

A proposta exige que seja produzida uma redação a partir dos textos motivadores disponibilizados. Dessa forma, espera-se que o candidato argumente através de evidências sobre o tema **“A contribuição da formação continuada para o aprimoramento das práticas docentes”** no âmbito dos aspectos temáticos relacionados:

- Desafios para a continuação da formação;
- Apoio de diferentes agentes na formação continuada do profissional da educação; e
- Resultados de uma formação continuada.

Fontes:

Carneiro, Agostinho Dias. Como escrever bem: Manual de Produção de Textos. São Paulo: Contexto, 2005.

Koch, Ingedore Villaça. A Coesão Textual. São Paulo: Contexto, 2005.

Platão e Fiorin. Para Entender o Texto: Leitura e Redação. São Paulo: Ática, 2014.



Nível superior – tarde.

Cargos: Professor de Educação Básica (PEB) – Arte; Professor de Educação Básica (PEB) – Biologia/Ciências; Professor de Educação Básica (PEB) – Educação Especial; Professor de Educação Básica (PEB) – Educação Física; Professor de Educação Básica (PEB) – Ensino Religioso; Professor de Educação Básica (PEB) – Filosofia; Professor de Educação Básica (PEB) – Física; Professor de Educação Básica (PEB) – Geografia; Professor de Educação Básica (PEB) – História; Professor de Educação Básica (PEB) – Língua Inglesa; Professor de Educação Básica (PEB) – Língua Portuguesa; Professor de Educação Básica (PEB) – Matemática; Professor de Educação Básica (PEB) – Química e Professor de Educação Básica (PEB) – Sociologia.

Espera-se que o candidato desenvolva o texto de acordo com o padrão pedido, um texto dissertativo-argumentativo, apresentando indícios que o classifiquem como tal – com explicações, exemplificações, análises, interpretações de aspectos, defesa ou refutação de ideias dentro da temática solicitada, etc.

O texto deve ser uma “unidade”, deve tratar de um só objeto. Essa qualidade é um dos mais importantes recursos argumentativos, pois o texto dispersivo apenas tangencia o tema proposto, visto que apresenta argumentos pouco ou mal relacionados ao assunto abordado.

A argumentação se baseia em dois elementos principais: a consistência do raciocínio e a evidência das provas. Na proposição, deverá ocorrer a declaração da tese ou ponto de vista a ser defendido pelo autor.

A proposta exige que seja produzida uma redação a partir dos textos motivadores disponibilizados. Dessa forma, espera-se que o candidato argumente através de evidências sobre o tema “**Inteligência artificial na educação: avanços, desafios e limites**” no âmbito dos aspectos temáticos relacionados:

- Acesso ao conhecimento de forma facilitada por meio da IA;
- Inclusão educacional por meio de plataformas;
- Recursos específicos para superar dificuldades de aprendizado;
- Uso exagerado da inteligência artificial;
- Redução da capacidade crítica a partir do uso da IA; e
- Princípios éticos.

Fontes:

Carneiro, Agostinho Dias. Como escrever bem: Manual de Produção de Textos. São Paulo: Contexto, 2005.

Koch, Ingedore Villaça. A Coesão Textual. São Paulo: Contexto, 2005.

Platão e Fiorin. Para Entender o Texto: Leitura e Redação. São Paulo: Ática, 2014.